

te leren de hoeveelheid aan informatie te structureren maar er ook een meerwaarde aan te kunnen geven. Het leren denken blijkt dus te werken. Wetenschappelijk onderzoek heeft aangetoond dat hierdoor

- leerlingen beter en sneller gaan leren, ook zwakkere leerlingen;
- leerlingen met meer plezier en betrokkenheid leren;
- leerlingen zelf de verantwoordelijkheid voor hun leren nemen;
- schooluitval vermindert door toegenomen motivatie;
- de sociale en affectieve ontwikkeling van leerlingen versneld wordt;
- docenten met meer plezier in een nieuwe, even cruciale rol werken.

Een goede docent dient hoge verwachtingen aan zijn leerlingen te stellen, want te lage verwachtingen maken die verwachtingen (volgens de self-fulfilling prophecy) ook waar, stelt John Hattie. Volgens Hattie wordt de goede docent gedreven door een 'ethische, toegewijde houding'. Ook gaat het in de lessen in plaats van om abstracte concepten eerder om de 'liefde voor de stof. "Het gaat er ook om mensen dichterbij de dingen te brengen, die het waard zijn dat men ze leert."

Binnen het stimuleren van de denkvaardigheden (en daarmee van de hersenen) is feedback geven aan leerlingen van het grootste belang. Goede feedback zet aan tot nadenken, tot het opnieuw en vaak dieper doordenken van de stof.

Ter overdenking leg ik u hierbij een paar vragen voor. Het is wellicht aardig om die binnen de context waarin u werkt te overdenken.

	Ja	Nee
1. De hersenen van de leerlingen met wie ik te maken heb, worden zo gestimuleerd dat aangroei van synapsen waarschijnlijk is	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. De schoolleiding is ervan overtuigd dat het juist de leraren zijn die kwaliteitsverbetering tot stand brengen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Binnen nieuwe ontwikkelingen (zoals bijvoorbeeld Ipad-klassen) blijft – in het denken – de essentiële rol van de leraar overeind	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. In mijn werkomgeving worden steeds hoge verwachtingen naar de leerlingen toe uitgesproken	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. In mijn werkomgeving leren we de leerlingen kritisch, analytisch, creatief en verbindend te denken	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

(advertentie)

**Serie Opstapboeken**

De Opstapserie is gericht op (dyslectische) leerlingen die moeite hebben met het aanleren van het Engels, Frans en/of Duits. De bekende auteurs Ans van Berkel en Rinie Hoeks-Mentjens hebben deze methode speciaal ontwikkeld voor leerlingen van de hoogste groepen van het basisonderwijs (PO) en de onderbouw van het voortgezet onderwijs (VO).

Kijk voor meer informatie op [www.uitgeverijbetelgeuze.nl](http://www.uitgeverijbetelgeuze.nl)

**UUB**

### Bronnen

Sitskoorn, Margriet: Ik wil iets van jou. Jij wilt iets van mij. Beïnvloed de hersenen om te bereiken wat je wilt. Amsterdam: Uitgeverij Bert Bakker, 2013. S. 13ff.

Voortgezet Onderwijs op weg naar 2050, uitgave maart 2013:

- Leerlingen stimuleren te denken over Leren. Thinking for Learning, dé onderwijsmethodiek voor de komende decennia.